



# Ekonomik podbija Grecję!

Uczniowie Zespołu Szkół Ekonomicznych  
im. Mikołaja Kopernika w Olsztynie na praktykach w Grecji



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Projekt pt.: „Ekonomik podbija Grecję!” o numerze 2023-1-PL01-KA122-VET-000133819, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowanego ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego



# O szkole

## Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika w Olsztynie

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika jest szkołą średnią o profilu technicznym, funkcjonującą na terenie gminy Olsztyn. To wiodąca w województwie placówka oświatowo-wychowawcza z wieloletnimi tradycjami kształcenia techników ekonomistów, techników informatyków, techników hotelarstwa, techników organizacji turystyki oraz techników rachunkowości. Możemy pochwalić się znaczącymi osiągnięciami w olimpiadach i konkursach, zwłaszcza związanymi ze specyfiką naszej szkoły, takimi jak: Regionalny Konkurs Wiedzy o Ekonomii i Gospodarce czy Olimpiada Wiedzy Hotelarskiej. Nasi uczniowie to finaliści Olimpiady Ekonomicznej, Turnieju Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich, Ogólnopolskiego Konkursu Barmańskiego; zajmowali też I miejsca w Ogólnopolskim Konkursie Programowania, Ogólnopolskim Konkursie Net Master Cup czy Międzynarodowym Konkursie Informatycznym Bóbr.

Technikum nr 7 w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika w Olsztynie oferuje kształcenie w ramach 6 kierunków: technik ekonomista, technik programista, technik rachunkowości, technik

informatyk, technik hotelarstwa oraz technik organizacji turystyki. Wiek młodzieży zdobywającej wykształcenie w murach szkoły to 15-19 lat. Według rankingów Rzeczypospolitej i Perspektyw, nasza szkoła od lat zajmuje czołowe miejsca w województwie i w kraju!

W ZSE uczy się wielu uczniów borykających się z problemami natury rodzinnej (niepełna rodzina itp.), finansowej czy w zakresie niedostosowania społecznego. Młodzież dojeżdża do szkoły z pobliskich miejscowości, w tym małych wsi; część z nich mieszka w szkolnej bursie. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami kadra organizuje nauczanie indywidualne oraz nawiązuje współpracę ze specjalistycznymi instytucjami, starając się ich w pełni włączyć w oferowane przez siebie działania.

Dotychczas, poczynając od 2014 roku, ZSE z powodzeniem zrealizowało 3 projekty Erasmus+, a niniejszy stanowił kontynuację strategii umiędzynarodowienia aktywności podejmowanych przez naszą szkołę. Działania w jego ramach kierowane były do uczniów klas III i IV z zawodów technik hotelarstwa i technik organizacji turystyki.

**ZS**  **Zespół Szkół Ekonomicznych**  
im. Mikołaja Kopernika w Olsztynie

Zespół Szkół Ekonomicznych  
im. Mikołaja Kopernika w Olsztynie

ul. Bałtycka 37  
10-144 Olsztyn

tel: +48 89 527 37 58

e-mail: sekretariat@zse.olsztyn.eu



[www.facebook.com/  
ekonomik.olsztyn](https://www.facebook.com/ekonomik.olsztyn)

[www.zse.olsztyn.eu](http://www.zse.olsztyn.eu)





# Ekonomik podbija Grecję!

## mobilność zagraniczna uczniów ZSE w Olsztynie

Niniejszy projekt był odpowiedzią na potrzeby uczniów i kadry pedagogicznej szkoły, zdiagnozowane w corocznej edycji badania tego aspektu, na mocy którego tworzony i aktualizowany jest Europejski Plan Rozwoju ZSE. W ten sposób udało się skonstruować cele, których spełnienie pozwoliło odpowiedzieć na potrzeby i stawić czoła wyzwaniom, przed jakimi obecnie stoi placówka. Zalicza się do nich m.in.:

1. Potrzeby:
  - » uwrażliwienie na różnice mentalne i kulturowe,
  - » kształtowanie umiejętności adaptowania się do warunków życia i pracy w różnych krajach europejskich,
  - » wspieranie młodzieży w zdobywaniu i korzystaniu z wiedzy w nowym środowisku zawodowym, aby ułatwić jej dalszy rozwój,
  - » pobudzenie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.
2. Wyzwania:
  - » konieczność doskonalenia kompetencji personelu i kadry zarządzającej,
  - » potrzeba rozwoju kluczowych kompetencji i umiejętności kadry oraz osób uczących się, w tym w zakresie metod i narzędzi nauczania, umiejętności zawodowych oraz kompetencji językowych,
  - » rozwój współpracy partnerskiej zagranicznej i krajowej.

Realizacja inicjatywy przyczyniła się do podniesienia jakości kształcenia i szkolenia zawodowego w placówce i dostosowania go do współczesnych wymogów rynku pracy, poszerzenia mobilności uczniów na europejskim rynku pracy, doskonalenia ich umiejętności zawodowych i językowych czy kształtowania otwartości i wrażliwości międzykulturowej.

Główne działania w ramach projektu obejmowało jedną 12-dniową (+4 dni podróży) mobilność zawodową, która odbyła się wiosną 2024 r. (22 kwietnia – 3 maja 2024 r.) w Grecji. W jej ramach 30 uczniów ZSE im. M. Kopernika w Olsztynie, zdobywających wykształcenie w zawodach technik

hotelarstwa oraz technik organizacji turystyki, pod nadzorem 3 nauczycieli-opiekunów z ramienia szkoły oraz mentorów ze strony partnera greckiego odbyło zagraniczne praktyki zawodowe w wymiarze 80h. Program merytoryczny (specyficzny dla każdego z kierunków kształcenia) poszerzony został dodatkowo o realizację programu edukacyjno-kulturowego, obejmującego wycieczki i animacje w czasie wolnym od zajęć.

Mobilność poprzedzona była szeregiem działań przygotowawczych i z zakresu wsparcia praktyczno-logistycznego oraz odbyciem dodatkowych szkoleń pedagogiczno-językowo-kulturowych, pozwalających młodzieży uniknąć tzw. „szoku kulturowego” na miejscu. Po powrocie z mobilności zaś, podjęte zostały działania ewaluacyjne, oceniające stopień osiągnięcia postawionych celów oraz upowszechniające, celem podzielenia się rezultatami projektu.



Projekt pt.: „Ekonomik podbija Grecję!” o numerze 2023-1-PL01-KA122-VET-000133819, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowanego ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Kwota dofinansowania: 64 736,00 EUR





# Cele projektu

## doskonalenie sprawności językowej, rozwój kompetencji, wzrost atrakcyjności kształcenia w ZSE

Do głównych celów projektu zalicza się:

- 1. Zwiększenie wymiaru praktycznej nauki zawodu, dzięki organizacji staży zagranicznych w Grecji dla 30 uczniów ZSE w Olsztynie** – wdrożenie projektu i wszystkich zaplanowanych w jego ramach działań wpłynęło na zwiększenie mobilności przyszłych absolwentów naszej szkoły (w tym uczniów z mniejszymi szansami) i pozwoliło im na nabycie/poszerzenie szeregu kompetencji, w tym zawodowych, korelujących bezpośrednio z ich kierunkiem kształcenia. Dodatkowo, uczestnicy mieli okazję poznać standardy pracy w zagranicznych przedsiębiorstwach danej branży, zapoznać się ze stawianymi wymogami na rynku międzynarodowym, a tym samym dostosować poziom wiedzy i umiejętności do oczekiwań przyszłych pracodawców.
- 2. Doskonalenie i poprawa sprawności w zakresie posługiwania się językiem obcym przez uczniów i nauczycieli zaangażowanych w działania projektowe** – kompetencje te są niezwykle istotne na dzisiejszym rynku pracy, bez względu na to czy przyszli absolwenci planują podjąć zatrudnienie w polskich czy w zagranicznych przedsiębiorstwach. Umiejętność posługiwania się językiem obcym, a przede wszystkim przełamanie bariery w tym zakresie (z czym młodzież ma zazwyczaj największy problem) jest dziś niezwykle istotne nawet w rodzimych firmach, które niejednokrotnie otwierają się na rynki zagraniczne. Dzięki udziałowi w projekcie nie tylko uczniowie, ale również nauczyciele podszkoliли swoje umiejętności, mogąc je następnie przekazywać kolejnym rocznikom młodzieży.
- 3. Rozwój/nabycie przez 30 uczestników kompetencji społecznych i międzykulturowych** – udział w inicjatywie pozwolił uczniom na nabycie kompleksowego zestawu kompetencji i wszechstronnej wiedzy – nie tylko w zakresie wybranego przez siebie zawodu, ale również postaw takich jak:

przedsiębiorczość, asertywność, kreatywność czy otwartość na nowe działania. Przebywanie w odmiennym międzynarodowym środowisku, codzienne funkcjonowanie i praca z ludźmi z innego kręgu kulturowego, wpłynęła na przełamanie stereotypów czy istniejących barier.

- 4. Wzrost jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego w ZSE, poprzez uwzględnienie w działaniach szkoły komponentu ponadnarodowego i nawiązanie współpracy z nowym partnerem zagranicznym** – otwarcie się na nowy rynek pozwala na podtrzymanie tendencji oferowania naszym uczniom możliwości udziału w zajęciach praktycznych w przedsiębiorstwach wybranych branż za granicą – tym razem w nowym kraju członkowskim Unii Europejskiej. Wpływa to jednocześnie na podniesienie kompetencji kadry, jej rozwój osobowy i organizacyjny, a co za tym idzie – wzmocnienie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego w placówce i dostosowania ich do współczesnych wymogów rynku pracy.
- 5. Zaangażowanie w działania przynajmniej 20 uczniów posiadających tzw. „mniejsze szanse”** – pozwoliło to zaoferować im pełen wachlarz możliwości w zakresie kształcenia zawodowego na międzynarodowym poziomie, przyczyniając się jednocześnie do ich włączenia społecznego i ograniczenia powstawania luki pomiędzy takimi osobami a uczniami nie borykającymi się z podobnymi problemami.

Dzięki wpisaniu się celów w potrzeby i wyzwania stojące obecnie przed ZSE, projekt był wprost skorelowany z codziennym funkcjonowaniem placówki.





# Technik hotelarstwa

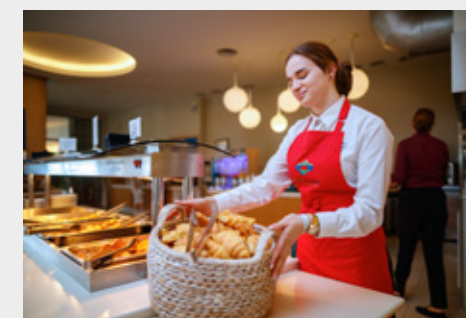
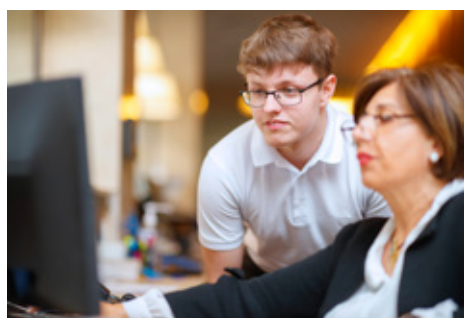
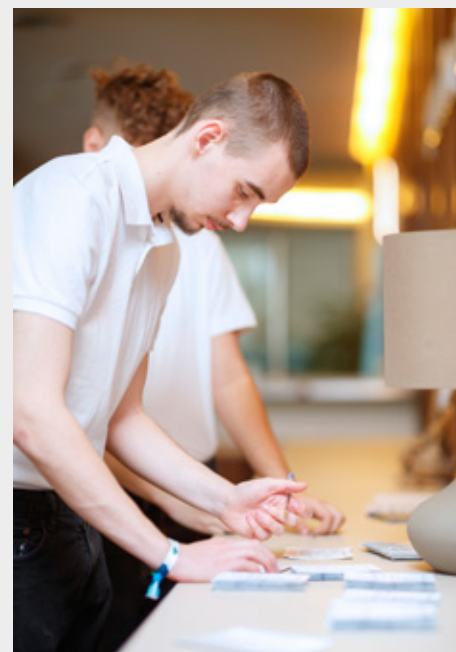
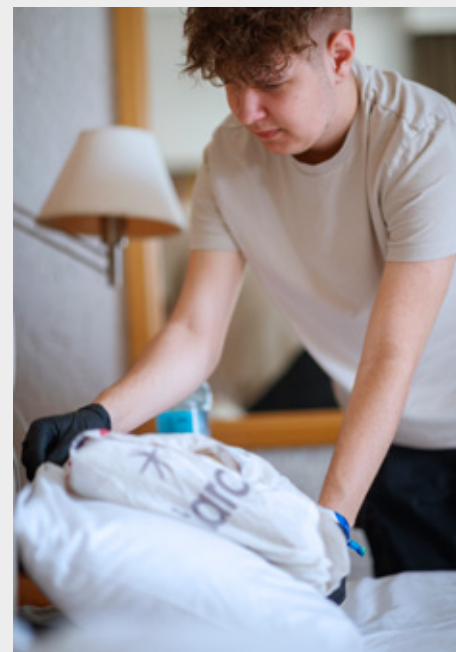
15 uczniów, 80 godzin praktyk

Uczestnicy projektu, kształcący się w zawodzie technika hotelarstwa, odbyli swoją praktykę w greckich hotelach i restauracjach hotelowych, realizując program obejmujący w sumie 80 godzin zajęć. W ramach przygotowanego we współpracy z partnerem programu, wykonywali szereg zadań i czynności, obejmujących m.in.:

- » utrzymywanie czystości i porządku w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie,
- » przygotowywanie i podawanie śniadań,
- » rezerwację usług hotelarskich,
- » obsługę gości w recepcji.

W ich ramach nabyli następujące kompetencje, powiązane z zawodem, do wykonywania którego przygotowuje ich szkoła:

- » rozróżnianie stanowisk pracy w dziale służby pięter,
- » rozróżnianie rodzajów jednostek mieszkalnych,
- » wykonywanie prac związanych z utrzymaniem czystości i porządku w jednostkach mieszkalnych podczas pobytu gości,
- » przygotowywanie jednostek mieszkalnych do przyjęcia i pobytu gości,
- » utrzymywanie czystości i porządku w części ogólnodostępnej obiektu świadczącego usługi hotelarskie,
- » wykonywanie prac porządkowych w części rekreacyjnej obiektu świadczącego usługi hotelarskie,
- » przestrzeganie zasad odpowiedzialności materialnej, dotyczących mienia gości oraz







- wyposażenia obiektu świadczącego usługi hotelarskie,
  - » stosowanie metod i technik przygotowywania śniadań,
  - » przygotowywanie śniadań w części mieszkalnej hotelu,
  - » sporządzanie śniadań dla gości o specjalnych potrzebach żywieniowych,
  - » użytkowanie sprzętu i urządzeń pomocniczych do przygotowywania oraz podawania śniadań,
  - » przygotowywanie room service na zamówienie gości,
  - » przygotowywanie nakrycia i bielizny stołowej do rodzaju śniadania,
  - » porządkowanie stołów po śniadaniach,
  - » stosowanie przepisów sanitarno-epidemiologicznych w zakresie sporządzania śniadań,
  - » charakteryzowanie zadań pracowników recepcji,
  - » dobieranie oferty hotelowej do potrzeb i oczekiwań gości,
  - » dokonywanie rezerwacji usług hotelarskich, korzystając z hotelowych systemów rezerwacyjnych,
  - » stosowanie instrumentów promocji usług hotelarskich,
  - » stosowanie zasad rezerwacji usług dla gości indywidualnych i grup zorganizowanych,
  - » stosowanie procedur przyjmowania i wykwaterowywania gości w recepcji hotelowej,
  - » udzielanie informacji o usługach hotelarskich,
  - » sporządzanie dokumentacji związanej z procedurami check-in i check-out oraz pobytem gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie,
  - » przygotowywanie informacji dla innych komórek organizacyjnych obiektu świadczącego usługi hotelarskie,
  - » przyjmowanie płatności za realizację usług hotelarskich,
  - » rozliczanie kosztów pobytu gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie.
- Zdobyte kompetencje wpisują się w kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie dla technika hotelarstwa, tj.: HGT.03. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie oraz HGT.06. Realizacja usług w recepcji.





# Technik organizacji turystyki

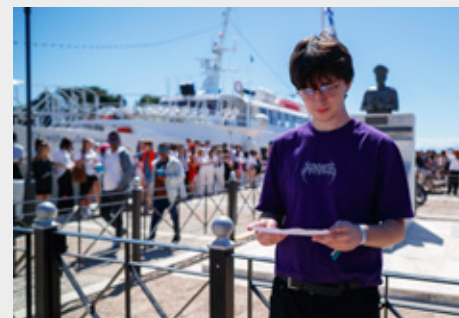
15 uczniów, 80 godzin praktyk

Uczestnicy projektu, kształcący się w zawodzie technik organizacji turystyki, odbyli swoją praktykę w greckich biurach i agencjach turystycznych, realizując program obejmujący w sumie 80 godzin zajęć. W ramach przygotowanego we współpracy z partnerem programu, wykonywali szereg zadań i czynności, obejmujących m.in.:

- » projektowanie i zamawianie imprez i usług turystycznych,
- » rezerwację usług i imprez turystycznych,
- » organizowanie informacji turystycznej,
- » sprzedaż i realizację imprez i usług turystycznych.

W ich ramach nabyli następujące kompetencje, powiązane z zawodem, do wykonywania którego przygotowuje ich szkoła:

- » projektowanie imprez i usług turystycznych, wykorzystując wiedzę z zakresu geografii turystycznej Polski, krajów Europy i świata,
- » korzystanie z różnych źródeł informacji turystycznej i geograficznej podczas projektowania imprez i usług turystycznych,
- » dobieranie usług turystycznych w zależności od potrzeb klientów i rodzaju turystyki,
- » stosowanie zasad obsługi klienta,





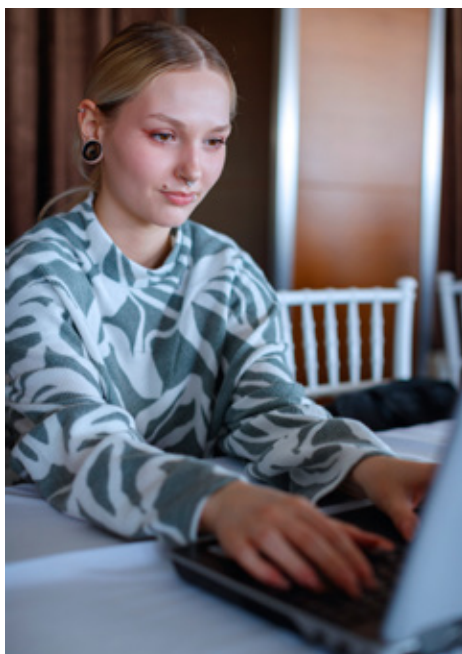
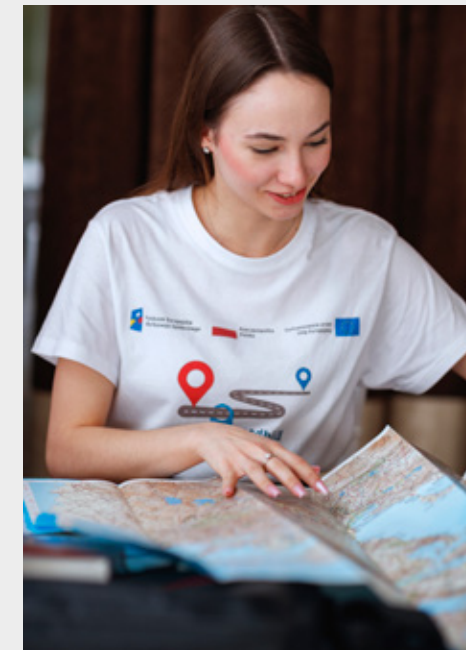
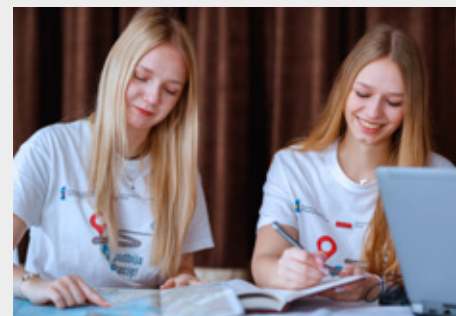


## Technik organizacji turystyki

- » przygotowywanie programów imprez turystycznych,
- » dobieranie usługodawców do realizacji imprez i usług turystycznych,
- » stosowanie różnych form zamówień i rezerwacji imprez i usług turystycznych w języku polskim i obcym nowożytnym,
- » używanie oprogramowania komputerowego stosowanego do zamówień i rezerwacji w turystyce,
- » korzystanie z różnych źródeł informacji stosowanych w turystyce,
- » udzielanie informacji turystycznej podczas obsługi klienta w języku polskim i języku obcym nowożytnym,
- » charakteryzowanie atrakcji turystycznych Europy i wybranych krajów świata,
- » organizowanie działań marketingowych w procesie sprzedaży imprez i usług turystycznych,
- » prowadzenie sprzedaży imprez i usług turystycznych,
- » stosowanie różnych form płatności podczas sprzedaży imprez i usług turystycznych,
- » sporządzanie dokumentów potwierdzających płatność za imprezy i usługi turystyczne,
- » obsługa imprez turystycznych dla różnych grup klientów,
- » stosowanie metod pilotażu wycieczek oraz przewodnictwa turystycznego,
- » organizowanie czasu wolnego klientów imprez turystycznych,
- » współpraca z usługodawcami w procesie realizacji imprez i usług turystycznych,
- » sporządzanie dokumentacji etapu realizacji imprez i usług turystycznych,
- » gromadzenie dokumentów finansowych potwierdzających realizację imprez i usług turystycznych,
- » kontrola przebiegu realizacji imprez i usług turystycznych.

Zdobyte kompetencje wpisują się w kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie dla technika organizacji turystyki, tj.: HGT.07. Przygotowanie imprez i usług turystycznych oraz HGT.08. Obsługa klienta oraz rozliczanie imprez i usług turystycznych.

Ekonomik podbija Grecję!





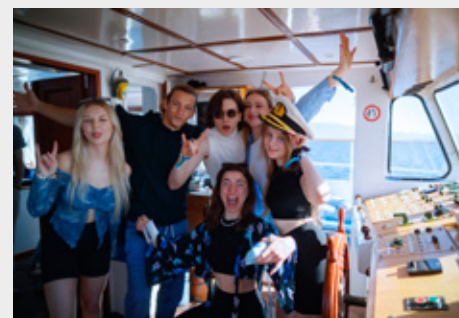
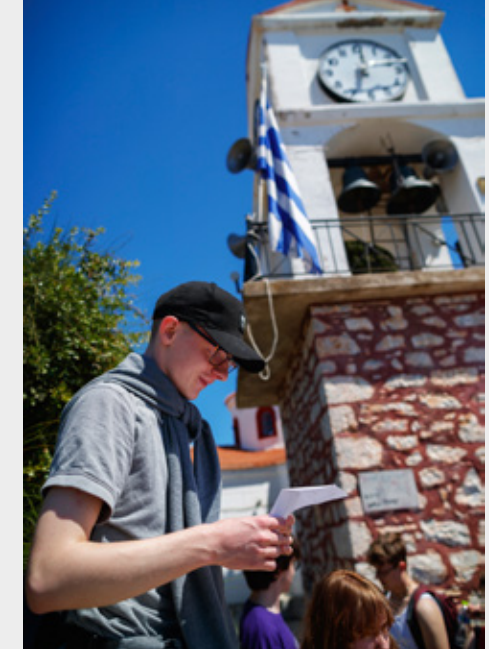
# Program kulturowy

## Skiathos, Meteory, Thessaloniki, Litochoro, Stary Panteleimon, zamek w Platamonas

Projekt, poza programem merytorycznym związanym z odbyciem za granicą części obowiązkowych praktyk zawodowych, obejmował również bogaty program edukacyjno-kulturowy, mający na celu rozwinięcie u uczestników kompetencji miękkich, jak również pokazanie im dziedzictwa kraju przyjmującego.

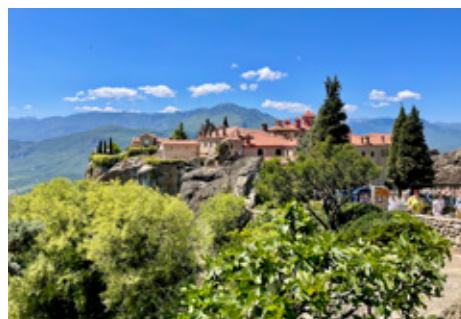
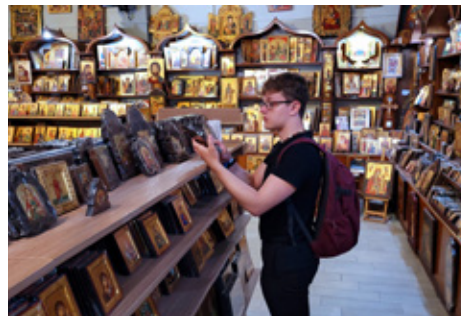
W sobotę, pierwszego dnia weekendu nadszedł czas na chwilę odpoczynku od zajęć i zaznajomienie się z lokalną kulturą. Grupa wyruszyła bowiem w rejs! Kapitan Kostas, wraz ze swoją załogą, zabrał uczniów na jedną z wysp Sporad Północnych – **Skiathos**. W trakcie rejsu grupa miała okazję zobaczyć typowe greckie

tańce w wykonaniu kapitana i załogi, a następnie spróbować w nich swoich sił, jak również podziwiać przepiękne widoki zatoki Pagasitikos i Grecji wyspowej. Po dopłynięciu do wyspy, rozpoczęło zwiedzanie głównego miasta – stolicy, również noszącej nazwę Skiathos. Młodzież poznała historię wyspy i jej znaczenie w trakcie odzyskiwania przez Grecję niepodległości spod okupacji tureckiej. W drugiej części wycieczki kapitan zabrał uczniów na plażę Koukounaries, słynącą z przepięknych widoków, a także mieniącego się w słońcu piasku, za sprawą zawartej w nim miki. To właśnie na niej łapali promienie słoneczne i korzystali z kąpeli morskich.









Kończąc weekend, grupa oddała się dalszym atrakcjom i zwiedzaniu Grecji. Tego dnia uczniowie wybrali się na wycieczkę do miejscowości Kalampaka, aby podziwiać monumentalne **Meteory**. Te wspaniałe osuwiska skalne i wybudowane na nich, osadzone w zupełnie niesamowity sposób klasztory są wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO. W trakcie wycieczki pani przewodnik opowiadała m.in. o procesie pisania ikon w kościele prawosławnym i przybliżyła uczniom informacje na temat podobieństw i różnic między chrześcijaństwem a główną religią w Grecji. Oprowadziła grupę po jednym z czynnych jeszcze klasztorów, co pozwoliło lepiej poznać grecką kulturę i religię, a urok otaczających uczestników z każdej strony, zapierających dech w piersiach widoków, wprost trudno jest oddać na zdjęciach!

Również w wolnym czasie w trakcie tygodnia, każdorazowo po odbytych praktykach, udało się odbyć krótkie wycieczki, obejmujące wizyty w:

- » **Thessalonikach** – drugim co do wielkości mieście w Grecji i stolicy regionu Macedonii. Pokazały one naszej młodzieży swoje piękno, a dzięki lokalnemu przewodnikowi mogła ona jeszcze lepiej poznać historię tego miasta i jego

istotnej roli dla historii współczesnej Grecji i Europy. Uczniom udało się tam zobaczyć m.in. Białą Wieżę, pomnik Aleksandra Wielkiego na koniu czy bazylikę św. Demetriusza;

- » **Litochoro** – górskiej miejscowości, gdzie uczniowie odbyli przyjemny spacer w wąwozie Enipeas. To właśnie stąd ruszają wędrowcy chcący zdobyć najwyższy szczyt masywu Olimp – Mitikas;
- » miejscowości **Stary Panteleimon** (Παλαιός Παντελεήμονας) – jednej z najstarszych wiosek w Grecji, z której rozciąga się przepiękny widok na Riwierę Olimpijską. Uczestnicy mogli tam, poza spędzeniem urokliwego czasu, skosztować lokalnych produktów, takich jak miód z owoców koumaro czy kasztana jadalnego, a także zakupić oryginalne pamiątki w postaci chociażby ręcznie wykonywanych mydełek;
- » **zamku krzyżowców w Platamonas**, gdzie młodzież dotarła przemierzając spacerem stary tunel kolejowy. Nasi uczniowie zwiedzili ruiny zamku, dowiadując się wielu ciekawostek na temat samej budowli, jak i historii okolicznych miejscowości. Obecnie odbywa się w nim wiele wydarzeń kulturalnych.







# Rezultaty

rozwój kompetencji, otwarcie na mobilność, internacjonalizacja placówki

Udział w projekcie, skierowanym do grupy docelowej, jaką stanowią nasi uczniowie, przede wszystkim pozwolił im inaczej spojrzeć na swój przyszły zawód, zdobyć umiejętności, które zwiększą ich szanse na pozyskanie pracy na krajowym i europejskim rynku pracy. Oprócz twardych umiejętności i kompetencji istotnych dla zawodu, w którym się kształcą, rozwinęli oni także umiejętności pracy w zespole, budowania i utrzymywania dobrych relacji ze współpracownikami, podziału odpowiedzialności oraz organizacji miejsca i czasu pracy. Udział w mobilności wpłynął ponadto na rozwój kompetencji kulturowych uczestników – poszerzyli oni wiedzę na temat kraju, w którym odbyli staż, rozwinęli tolerancję, akceptację i otwartość na inne kultury, umiejętności w zakresie korzystania z narzędzi i technologii informacyjnych i komunikacyjnych, a także cechy osobowościowe, takie jak kreatywność, przedsiębiorczość czy komunikatywność. Nastąpił rozwój kompetencji osobistych i wzrosła ich samoocena czy umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresujących, w zupełnie nowym otoczeniu.

Inicjatywa przyczyniła się również do wypełnienia zadań i celów, stawianych sobie przez szkołę w ramach jej codziennego funkcjonowania. Taka działalność, poszerzona o konsekwentną pracę ze środowiskiem otaczającym ZSE, tj. z pracodawcami, samorządem, organem prowadzącym, pozwala na ciągłe podwyższanie poziomu nauczania, co z kolei przekłada się na większą zdawalność egzaminów zawodowych oraz matur, a także wyposażanie absolwentów w umiejętności zawodowe, oczekiwane przez rynek pracy, w których to aspektach bardzo nam zależy. Organizując staże zawodowe w kraju i za granicą na wysokim poziomie, umożliwiamy młodemu ludziom zdynamizowanie ich rozwoju osobistego i nabycie umiejętności odpowiadających potrzebom pracodawców, w tym europejskich.

Projekt dał uczniom szansę na skonfrontowanie posiadanej wiedzy teoretycznej nabytej w toku nauki i implementowanego programu

kształcenia z realiami europejskiego rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, podniesienie kwalifikacji zawodowych i językowych, nabycie umiejętności funkcjonowania w obcojęzycznym i wielokulturowym środowisku oraz poznanie kultury pracy w innym kraju Unii Europejskiej. Tym samym, wpłynął on na działalność placówki, co stało się dzięki implementacji do realizowanego procesu kształcenia nowoczesnych, międzynarodowych rozwiązań, którymi nauczyciele zaangażowani w działania podzielił się z pozostałymi członkami kadry pedagogicznej, a oni z kolejnymi uczniami. W ten sposób osoby niezaangażowane bezpośrednio w działania, również stały się ich pośrednimi beneficjentami. Ponadto, projekt przyczynił się do udoskonalenia procesu kształcenia, rozumianego jako dostarczanie przyszłemu pracownikowi takiej wiedzy i umiejętności, które pozwalają wzbogacić pełne kwalifikacje zawodowe i dopasować umiejętności do potrzeb rynku pracy (w tym zagranicznego), a także wykształcić w nich otwartość na mobilność zawodową. Dzięki temu szkoła jest w stanie jeszcze lepiej odpowiadać na oczekiwania uczniów, ich rodziców oraz pracodawców i partnerów, dostosowując swoją ofertę edukacyjną do wymogów europejskich.

Całość działań pozwoliła na:

- » internacjonalizację placówki,
- » rozwinięcie siatki partnerskiej, także dla celów związanych z innymi niż program Erasmus+ inicjatywami (np. wymiany),
- » nabycie doświadczenia kadry w zarządzaniu projektami edukacyjnym z komponentem europejskim,
- » stwarzanie szans na skorzystanie z mobilności edukacyjnych i dodatkowych zajęć językowych dla uczniów ZSE (w tym tych z mniejszymi szansami),
- » intensyfikację czasu praktyk zawodowych (oprócz krajowych – także zagraniczne),
- » umożliwianie uczniom podnoszenia kompetencji kluczowych, poprzez pracę za granicą.





# Certyfikacja

## walidacja i uznanie osiągnięć uczestników

W końcowej fazie mobilności, każdemu z uczestników wystawiona została ocena, umieszczona następnie w dokumentach związanych z walidacją i certyfikacją projektową, do których zalicza się:

- » **dzienniczki praktyk**, prowadzone przez samych uczestników. Zawarte w nich zapisy zatwierdzone zostały przez przedstawicieli zakładów pracy oraz nauczycieli-opiekunów z ramienia szkoły;
- » **Indywidualne Wykazy Osiągnięć z wykorzystaniem systemu punktacji ECVET**, pozwalające ocenić w skali instytucji i w skali unijnej poszczególne bloki kompetencji (ogólne i specyficzne dla danych kwalifikacji zawodowych dla każdego z kierunków);
- » **certyfikaty z odbycia praktyk zagranicznych**, opatrzone podpisami przedstawiciela szkoły (Dyrekcji) oraz partnera greckiego (Dyrektora Wykonawczego), wystawione w dwóch wersjach językowych: polskiej i angielskiej, sporządzone zgodnie z wymogami programowymi, poświadczające odbycie staży w ramach projektu, wraz z informacją o terminie i miejscu ich realizacji;
- » **dokumenty Europass-Mobilność**, wpisujące się w proces ewaluacji i walidacji osiągnięć uczestników, obrazujące przebieg mobilności, zawierające daty, dane organizacji uczestniczących, nabyte kompetencje

zawodowe, osobiste, organizacyjne, społeczne i językowe. Wystawione zostały w wersji polskiej i angielskiej, dzięki czemu uczniowie będą mogli je wykorzystywać nie tylko w ramach rodzimego rynku pracy, ale również ubiegając się o zatrudnienie poza jego granicami.

Dwa powyższe dokumenty wydane zostały każdemu uczniowi, jako narzędzia do wykorzystania w formie załączników do CV, a drugie kopie, wraz z pozostałymi oryginalnymi egzemplarzami dokumentów certyfikacyjnych, opatrzonymi podpisami obu partnerów, przechowywane są w szkolnej dokumentacji projektowej.

Na podstawie w/w dokumentów potwierdzających udział uczestników w mobilności i programie praktyk oraz realizację wybranych zadań zawodowych na wskazanych stanowiskach pracy, zatwierdzone efekty uczenia się zostały włączone w wyniki realizowanego przez uczniów cyklu kształcenia zawodowego, zaliczając im tym samym część obowiązkowego wymiaru praktyk zawodowych wymaganych dla absolwentów danego kierunku kształcenia.





# Partner grecki

## Olympus Education Services Single Member P.C.

Firma OES, z którą nawiązaliśmy kontakt, celem wspólnej realizacji projektu, jest organizacją konsultingowo-szkoleniową, działającą w wielu branżach. Świadczy usługi oraz szkoli młodzież, jednocześnie będąc organizatorem inicjatyw dla uczniów szkół zawodowych z Grecji oraz innych państw Unii Europejskiej, we współpracy z przedsiębiorstwami różnych sektorów. Ma duże doświadczenie w implementacji praktyk i staży zagranicznych oraz szeroką sieć kontaktów, umożliwiających zorganizowanie wartościowych zajęć dla młodzieży kształcącej się w zawodach, do których kierowane były działania w ramach inicjatywy pt.: „Ekonomik podbija Grecję!”.

Przedsiębiorstwo zostało założone przez grupę osób działających aktywnie na greckim rynku od wielu lat, zbierających cenne doświadczenia. Dobrze wykształcona i przygotowana kadra Olympus Education Services oraz stała współpraca z producentami sprzętu, nowych technologii i dostawcami, zapewnia wysoką jakość kształcenia. OES dysponuje bazą kontaktów, do których zalicza się szereg firm i przedsiębiorstw. W skład zespołu partnera z kolei, wchodzi eksperci i praktycy dbający o funkcjonowanie i podtrzymywanie dobrych relacji w ramach prowadzonej działalności. Grupę uzupełniają szkoleniowcy, którzy wspólnie w partnerami krajowymi i zagranicznymi przygotowują programy staży zawodowych dla młodzieży. Firma działa również na rzecz rozwoju młodych ludzi podczas prowadzenia

staży zawodowych dla uczniów i absolwentów lokalnych szkół. Jej działalność w wielu obszarach koresponduje z założeniami niniejszego projektu, przez co możliwe było zapewnienie szkolenia zawodowego dla naszych uczniów o oczekiwanej, wysokiej jakości. Partner współpracuje także z lokalnymi przedsiębiorcami, będąc w stanie zapewnić profesjonalną obsługę projektu i wsparcie w zakresie aspektów logistycznych (zakwaterowanie, wyżywienie, program kulturowy), utrzymując tym samym wysoki poziom realizacji projektu, co było w pełni widoczne przy okazji naszej współpracy.

Informacje dotyczące działalności partnera można znaleźć na jego stronie internetowej: [www.olympuseducation.com](http://www.olympuseducation.com), gdzie opisuje dotychczasowe osiągnięcia oraz zrealizowane projekty. Ponadto, relacje z realizacji różnych wyjazdów mobilnościowych czy innych podejmowanych przez OES działań znajdują się na fanpage'u na portalu społecznościowym Facebook: [www.facebook.com/olympuseducationgreece](https://www.facebook.com/olympuseducationgreece).



**OLYMPUS EDUCATION**  
*Practicing Top Experiences*



[www.zse.olsztyn.eu](http://www.zse.olsztyn.eu)

ul. Bałtycka 37  
10-144 Olsztyn  
+48 89 527 37 58

[sekretariat@zse.olsztyn.eu](mailto:sekretariat@zse.olsztyn.eu)

[www.facebook.com/ekonomik.olsztyn](https://www.facebook.com/ekonomik.olsztyn)